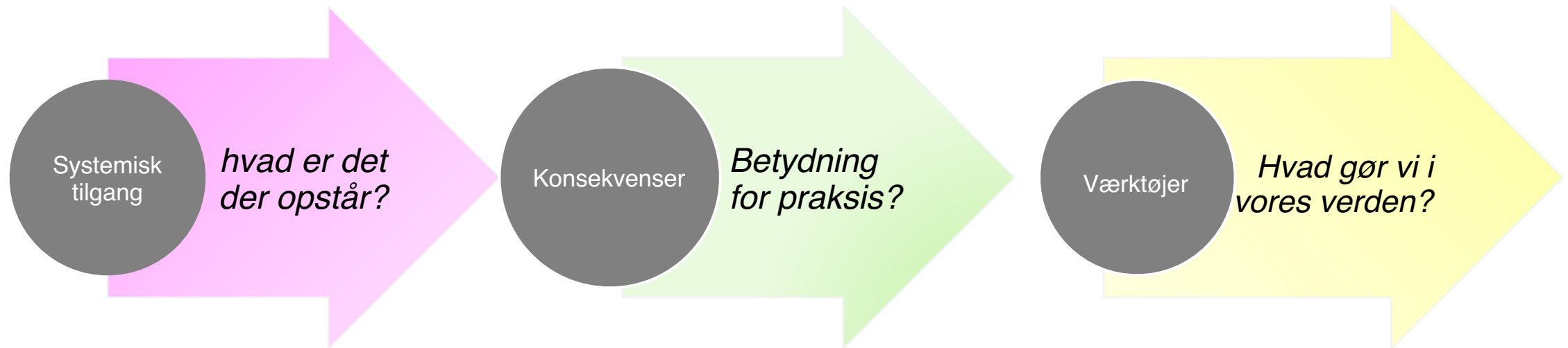


Intro til systemisk tilgang

Undervisning KABS

2. november 2023

Det skal vi de her dage...





Min opmærksomhed...?

2 perspektiver:

Hvad vil jeg især gerne blive klogere på omkring det systemiske? Hvorfor?

Hvor i min daglige praksis vil det især gøre en forskel? Hvordan?

- Start med at bruge 5 min. selv til at overveje disse spørgsmål, og skriv dine svar ned, gerne i stikord
- Snak sammen parvis, fortæl hinanden jeres overvejelser, 2 x 5 min.

Det systemiske univers...

”Alting er relationelt sammenhængende og i bevægelse, handlinger må altid forstås som del af et større system, og giver mening indenfor den logik som systemet fungerer efter”

”al forandring sker indenfor systemets præmisser, vi kan ikke forandre andre med måske koble os og flytte os sammen”



Nogle antagelser...

- Der er ikke noget galt med folk, men med den måde der kommunikeres på...
- Et system er lukket om sig selv, og vil forsøge at opretholde sig selv
- Vi kan ikke betragte noget objektivt



Fra observatør til deltager

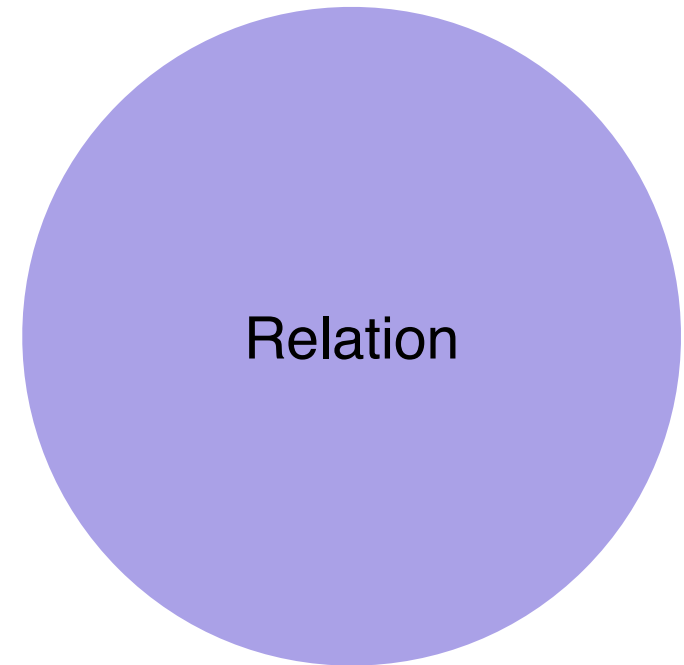


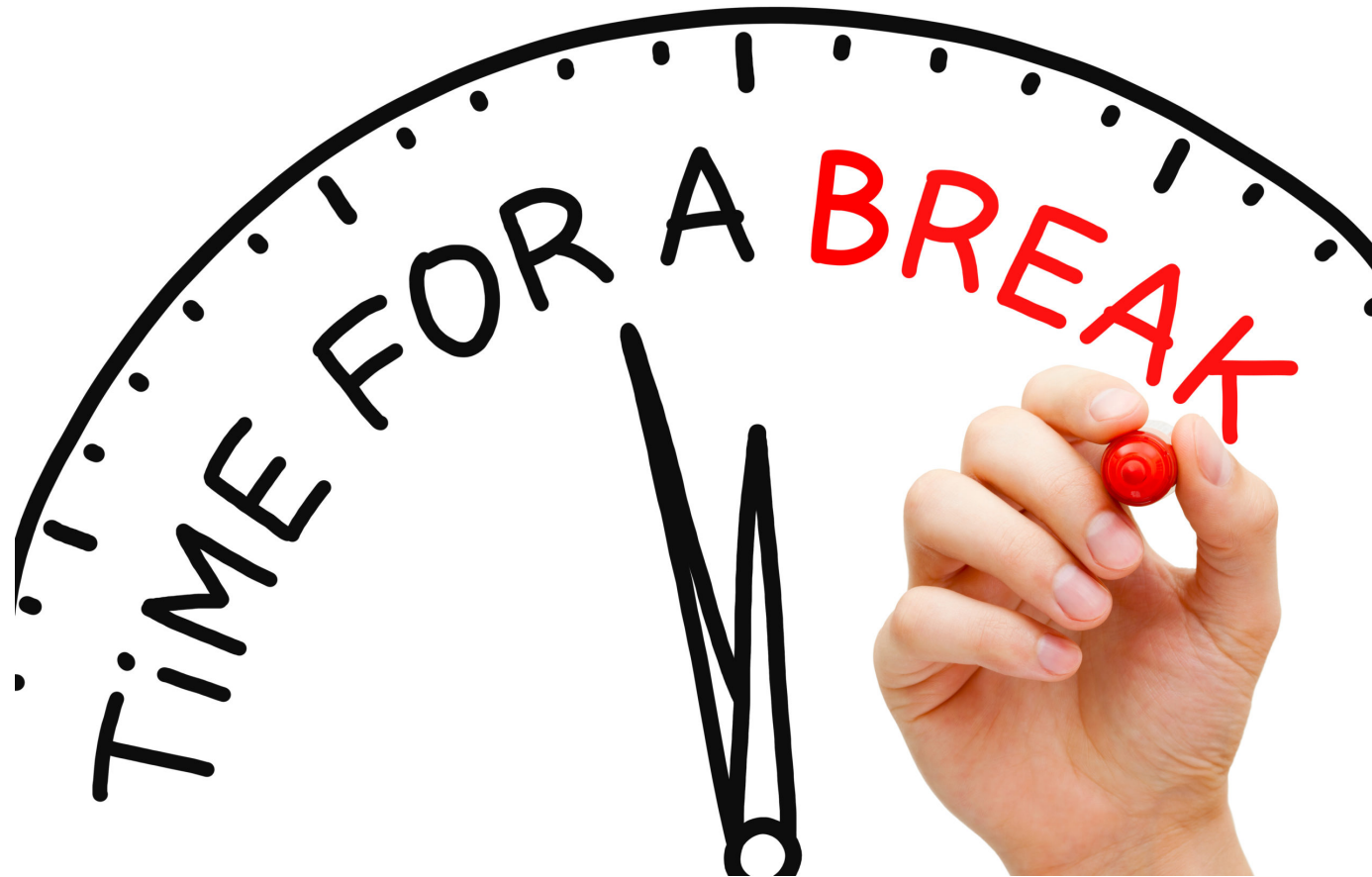


Zoom ind og ud



To grundlæggende områder





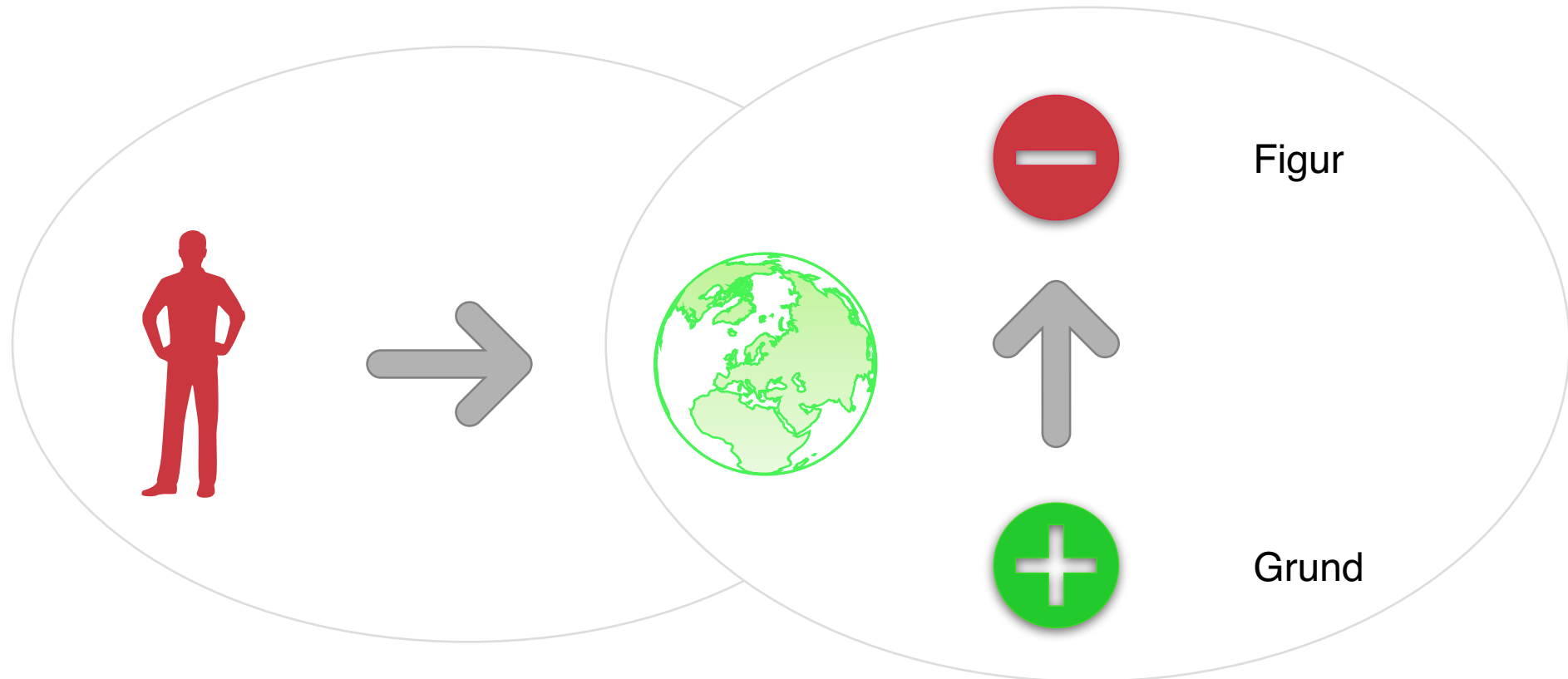
Relationel forståelse

- Relationen er den mindste meningsfulde enhed
- Vi forstår gennem forskelle.
- Verden træder frem for os gennem det.



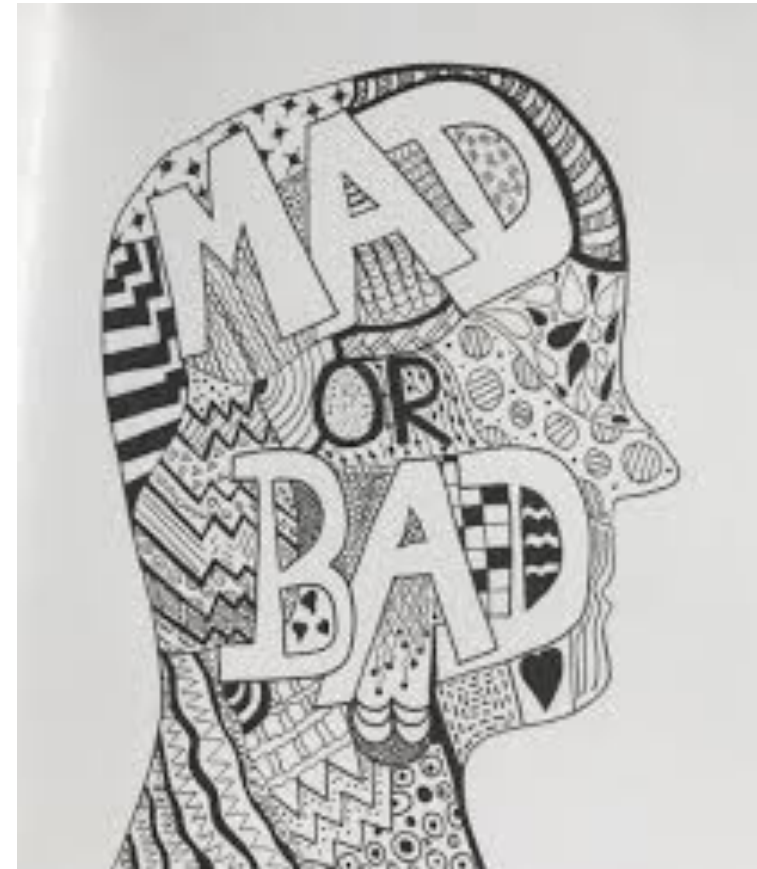


Forskelle der gør en forskel



Det vi ikke kan forstå...

- Det mennesker ikke forstår opfattes ofte som 'mad' (diagnose) eller 'bad' (etisk forkasteligt)
- Vi har som mennesker en tendens til at overvurdere egenskaber hos personen mens vi undervurdere forhold i konteksten når vi ser årsagen til en handling



Anerkendelse som grundlag



Anerkendelse – to veje

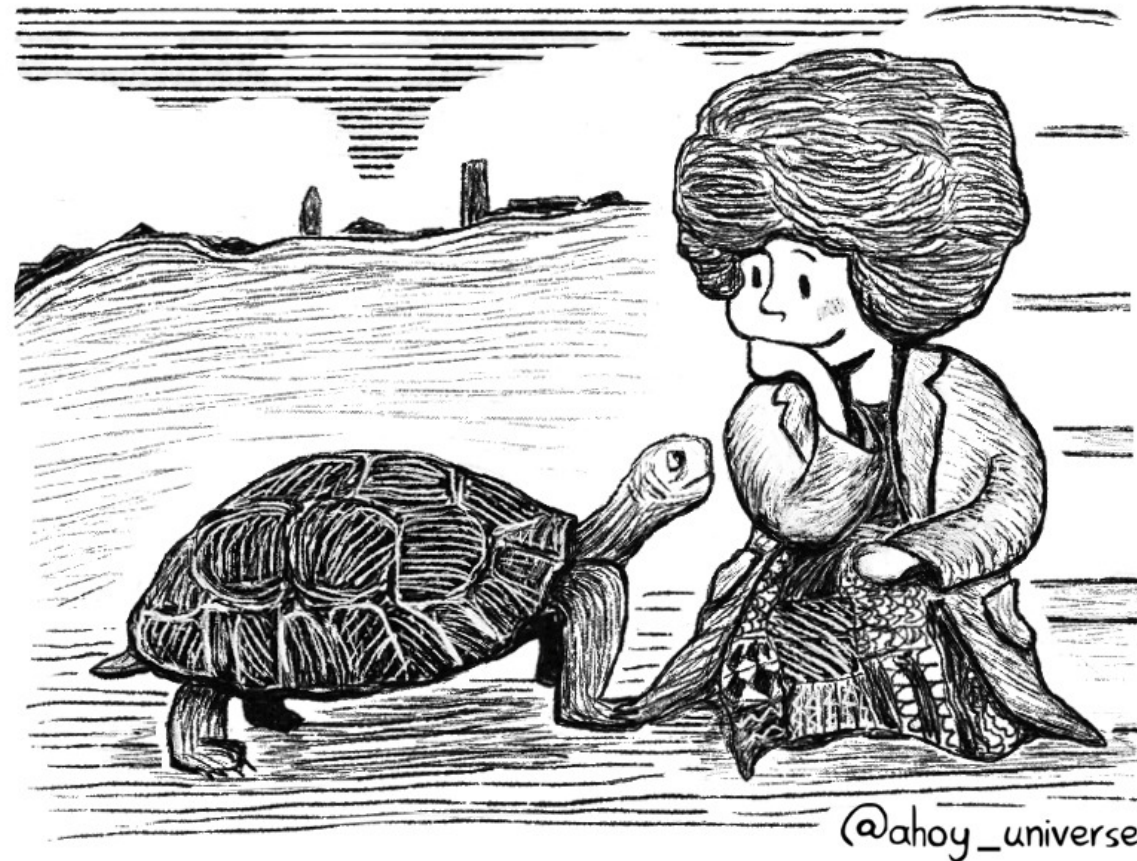
Anerkendelse som værdsættelse

- Et værdsættende perspektiv på handlinger, intentioner og ressourcer, vil trolig aktivere ressourcer i 'systemet' og skabe resonans med de iboende værdier og logikker.

Anerkendelse som livsform

- Det er en forudsætning for menneskelig eksistens, at vi oplever os genkendt som en væsentlig anden, anerkendelse lægger i modtagelsen.

At lytte anerkendende





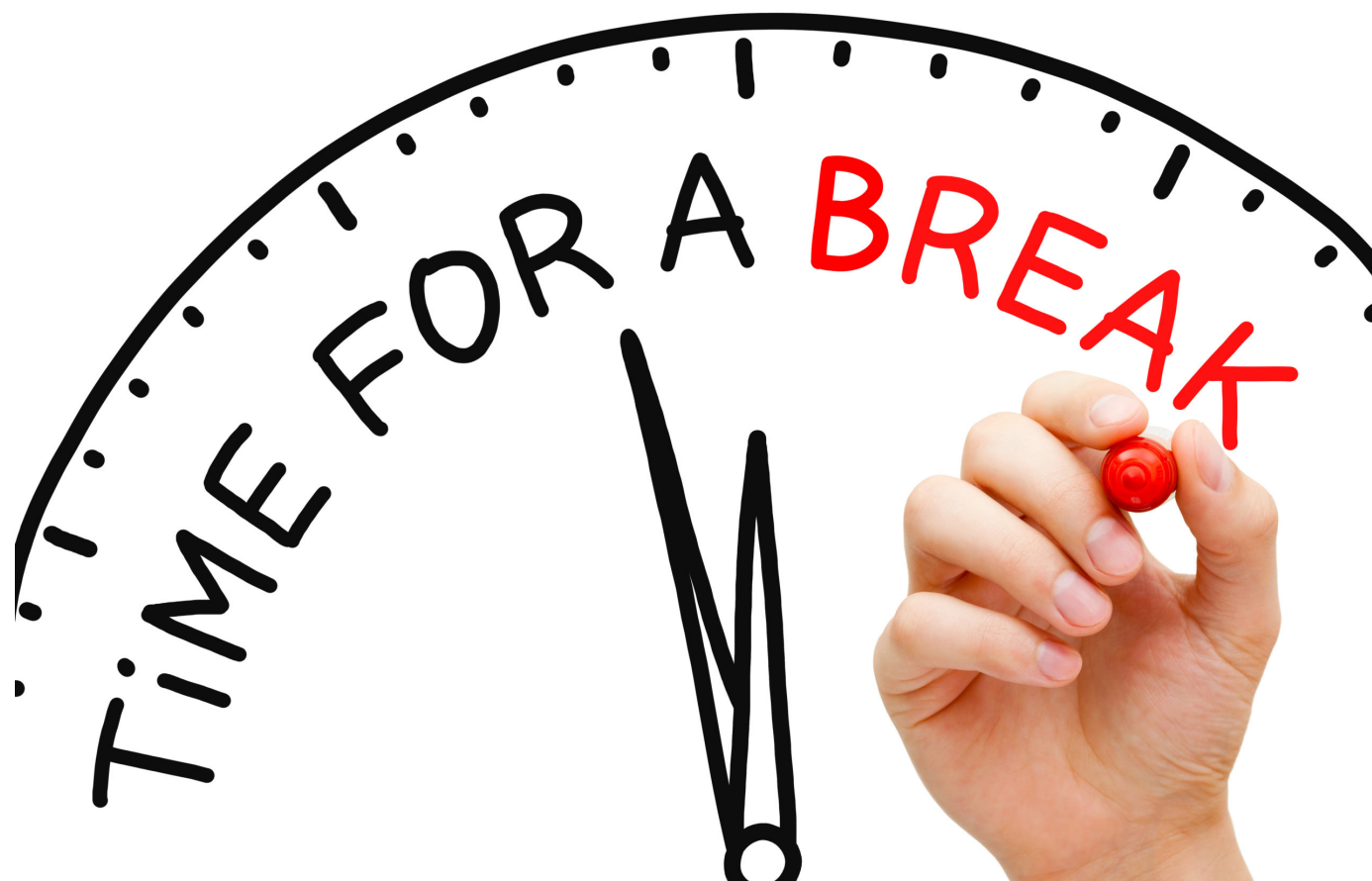
Øvelse: Spotte evner og feedback

Arbejde i trioer

- Udvide forståelsen
- Lytte med værdsættende øre



frokost



Tjek in parvis

- Hvad har været vigtigste pointer for mig så langt?
- Det jeg gerne vil høre lidt mere om er...



Uden kontekst har ord og handling ingen mening overhovedet

Gregory Bateson

Kontekst – rammen om det vi gør

- Kontekst udgør alt det, der kan siges at giver betydning til en given situation eller ytring.
- Kontekster kan være både fysiske/ ydre men også bestå af kulturelt ladede betydninger, stemninger eller personlige historier, der giver medbetydning.



"et fænomen forbliver uforklarligt så længe observatorens ramme ikke er vid nok til at inkludere den kontekst fænomenet befinder sig indenfor"

At forstå i kontekst....

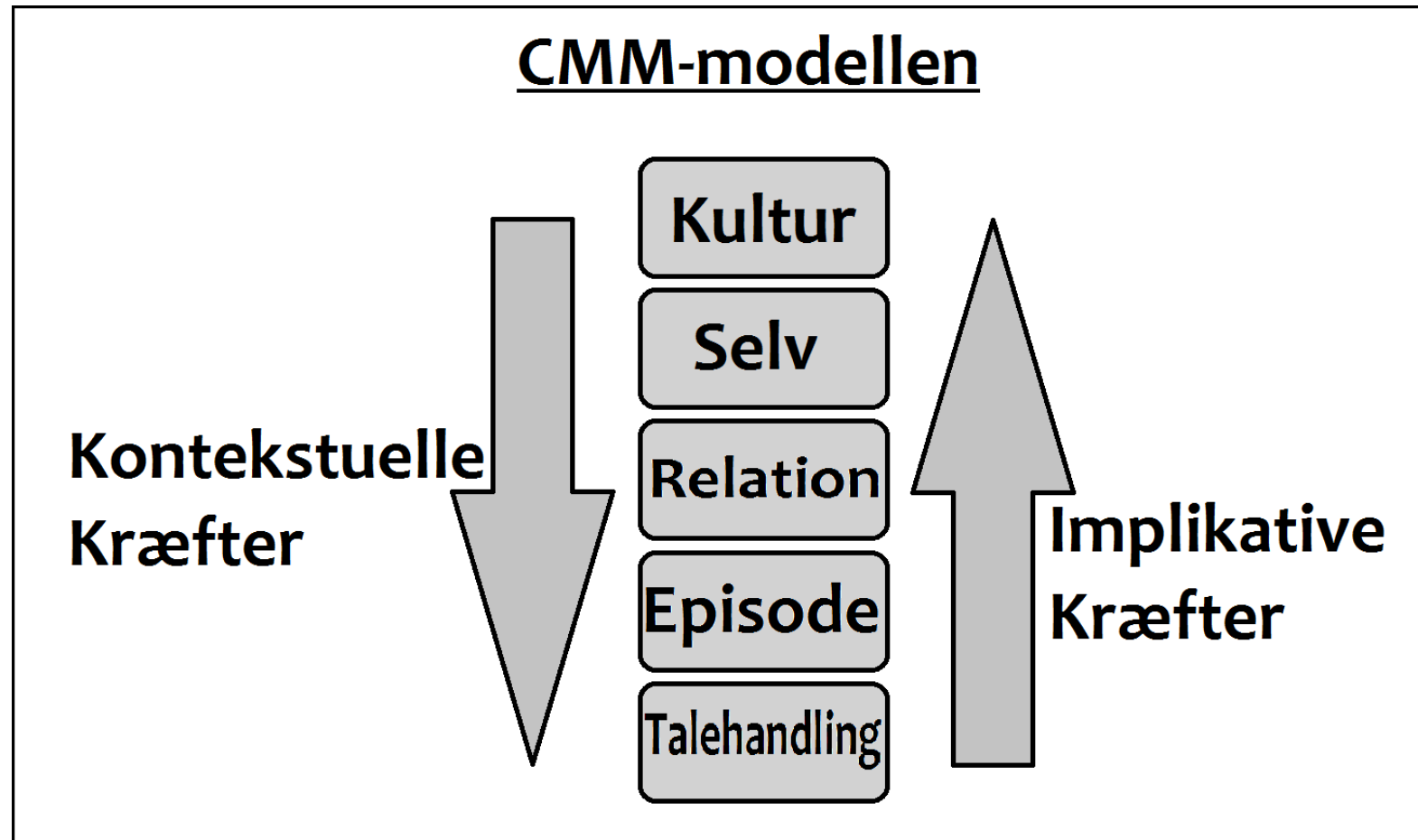




Summe om kontekst

Hvilke kontekster tror vi vil være vigtige for de borgere vi arbejder med? Hvilke vil ofte være overset?

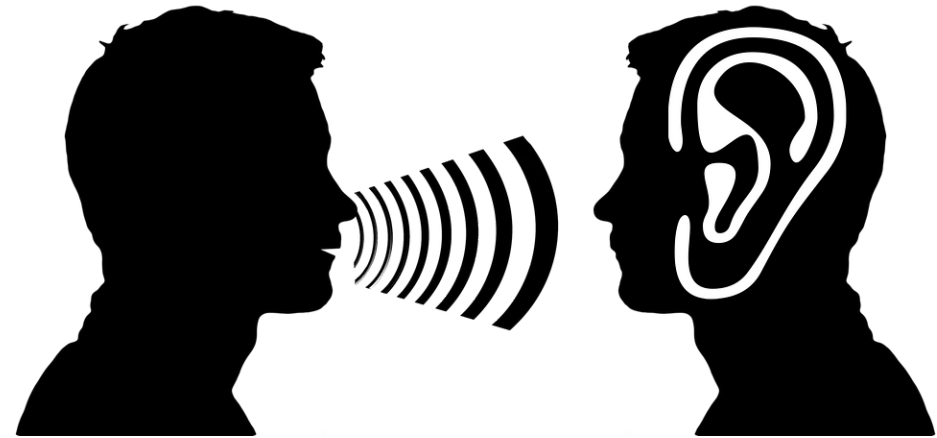
Se på kommunikation





Nysgerrighed bliver en dyd

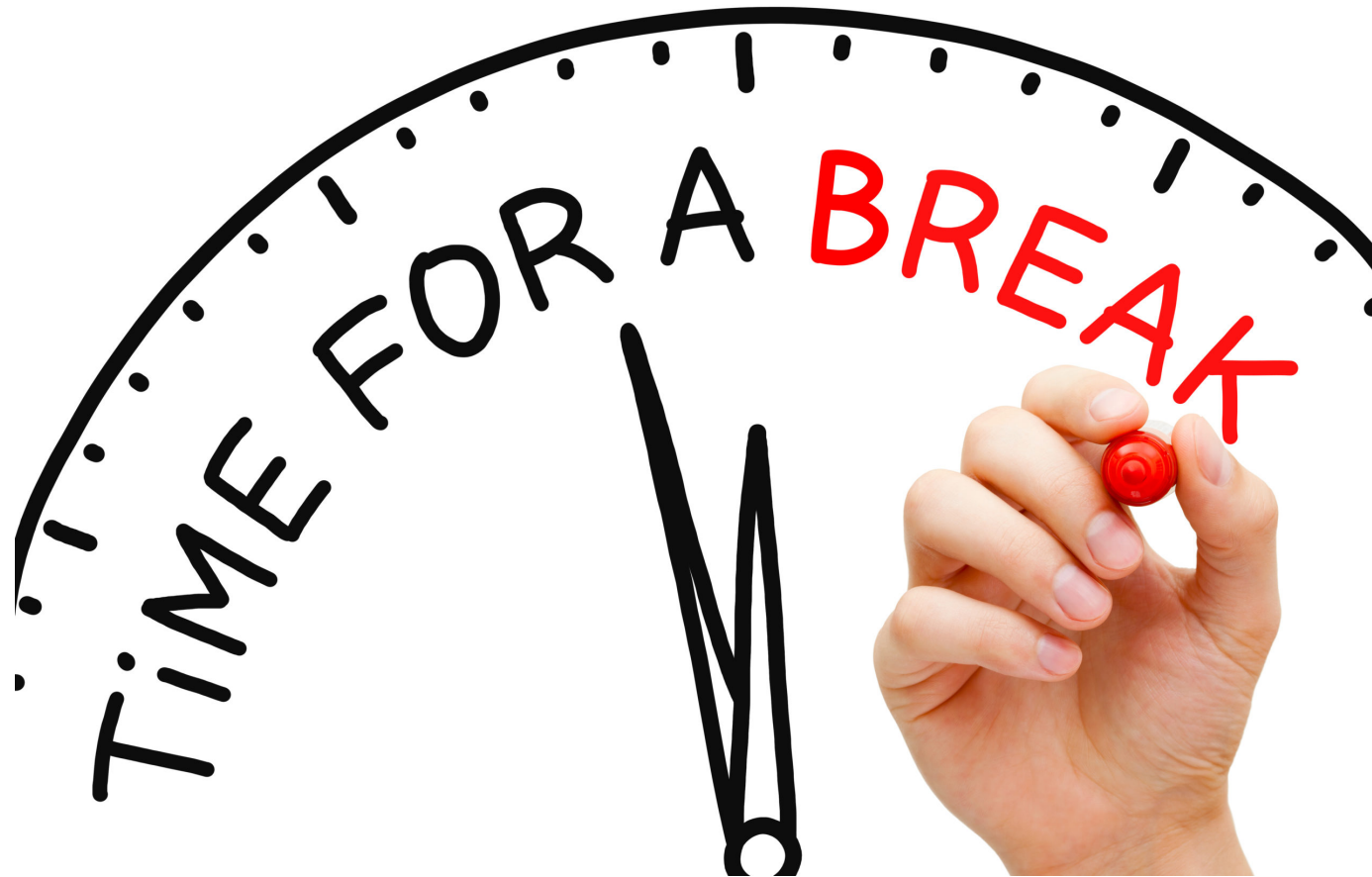
- Refleksiv udspørgen bliver en måde at arbejde på.
- Erkendelse som udvidelse af systemets forståelse.





Øvelse: Problem X - kontekst omkring







Læringsfokus...




Gå sammen i små grupper og fortæl på skift hinanden, hvad I tager med herfra, som I godt vil have mere fokus på i jeres arbejde

Overvej følgende:

- Hvor kan jeg med fordel øve det i mit arbejde?
- Hvad er det jeg gerne vil gøre anderledes? Vær konkret
- Hvilken forskel håber jeg på det vil gøre?
- Hvad kan stå vejen for mit fokus?
- Hvem/hvad kan hjælpe mig på vej?

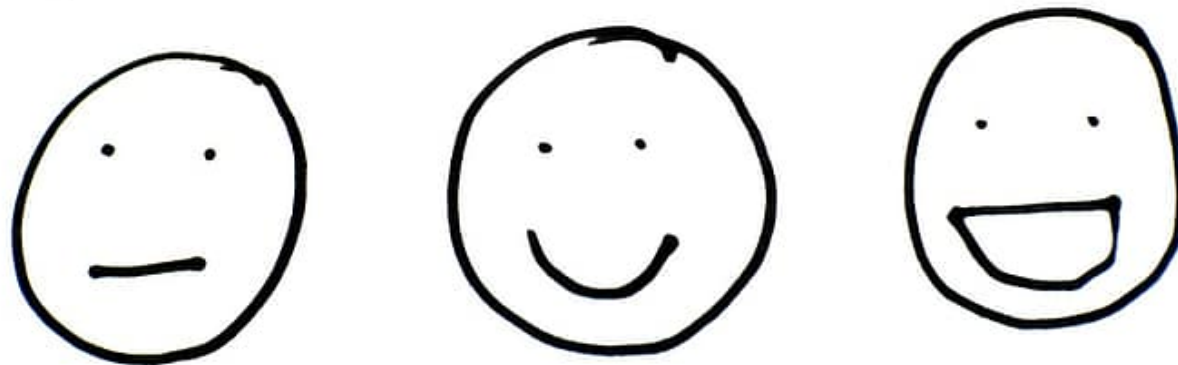
Hjælp hinanden med at formulere et fokusområde, og få skrevet det ned.

Mit forsalg til læringsgrupper:

-  Ledergruppe
-  Supervisionsgruppen
-  Projektmedarbejder
og koordinator

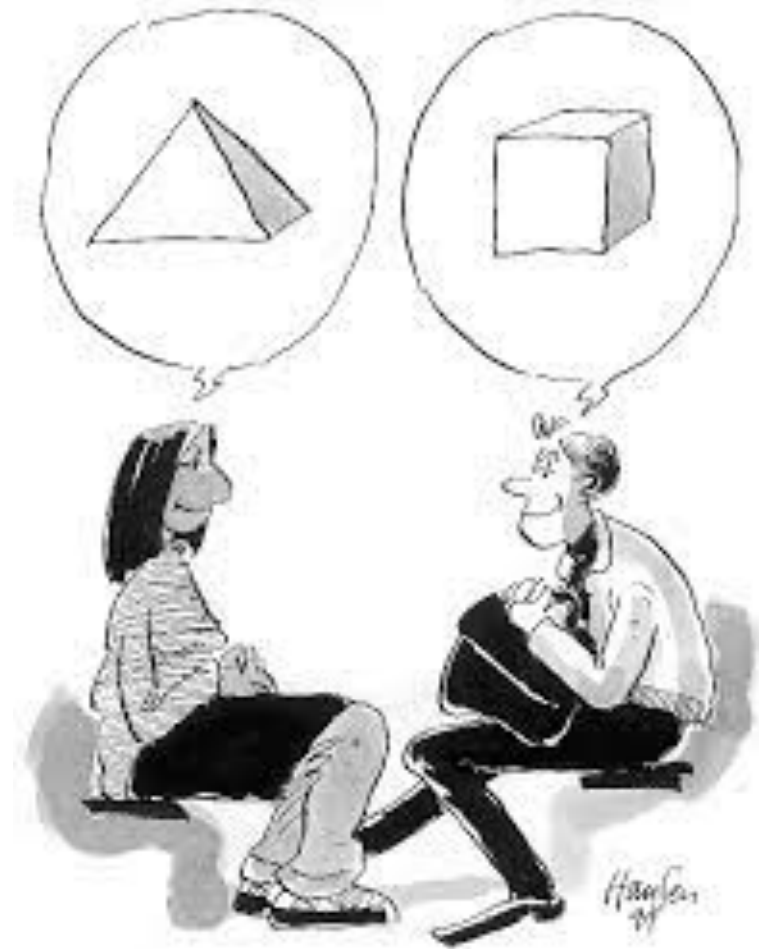


Feedback



Kommunikation

- Vi kan ikke ikke kommunikere
- Modtageren bestemmer budskabet
- Og kommunikation foregår altid i kontekster



Kommunikations domæner

Personlig

Værdier, holdninger og personlig etik.
Udsagn som: 'man skal da gå i
behandling'

Opgave:
anerkende, lyttende,
Undersøgende...

Refleksion

Mange perspektiver og sandheder, et
multivers af ideer: 'Et andet perspektiv
kunne være...'

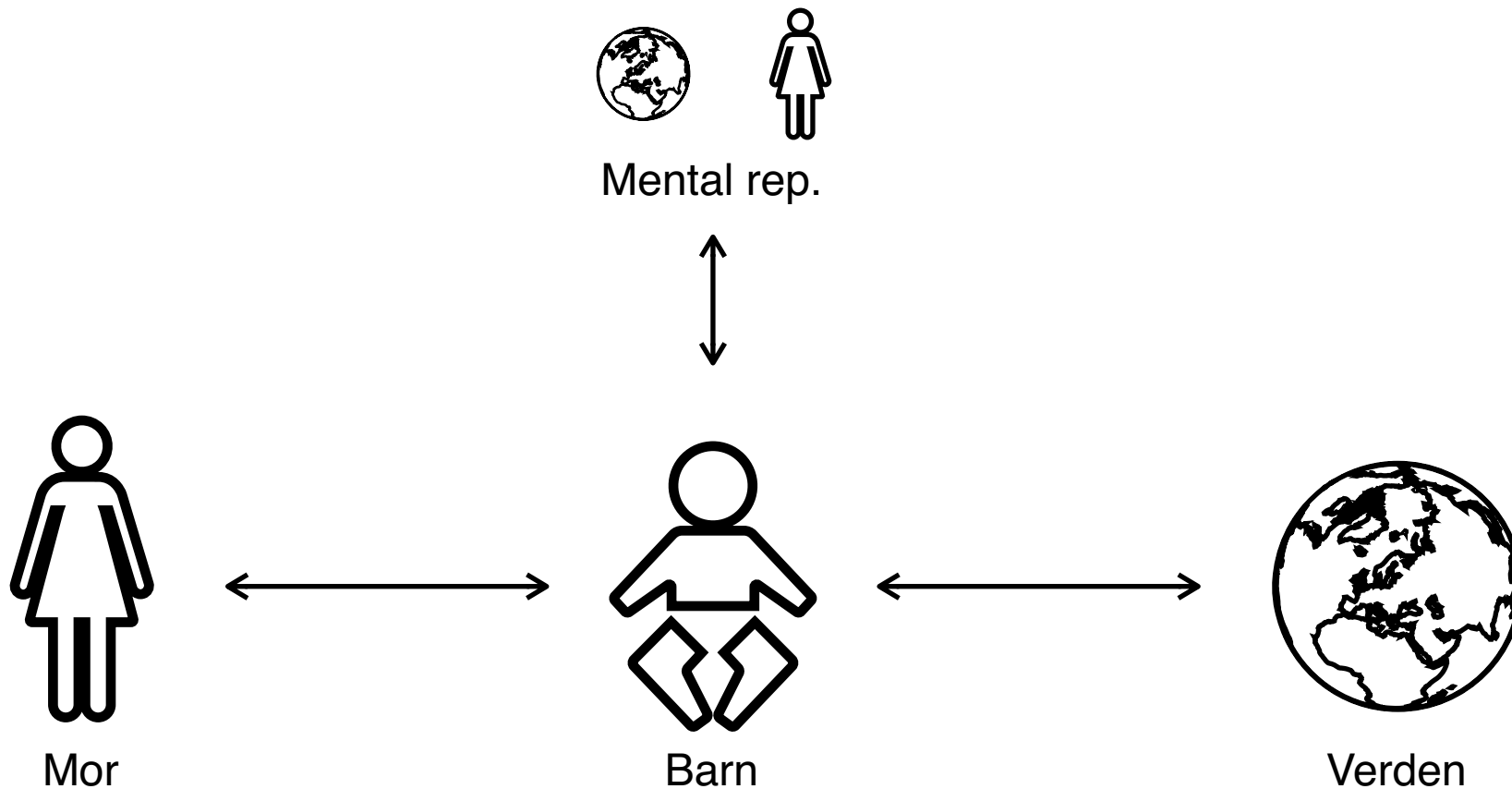
Opgave:
inviterende, nysgerrig,
idegenerende...

Produktion

Her finder vi lovgivning, vilkår og
retningslinjer. Kommunikationen er
her entydig i sin koordinering.

Opgaven:
afklare, tydeliggøre,
insisterende...

En tankefigur...

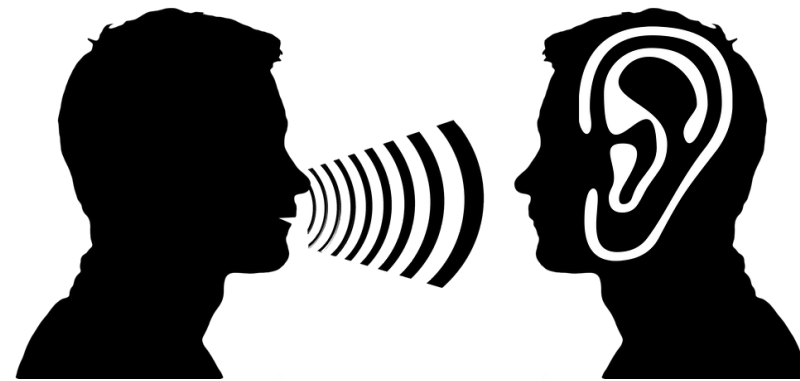
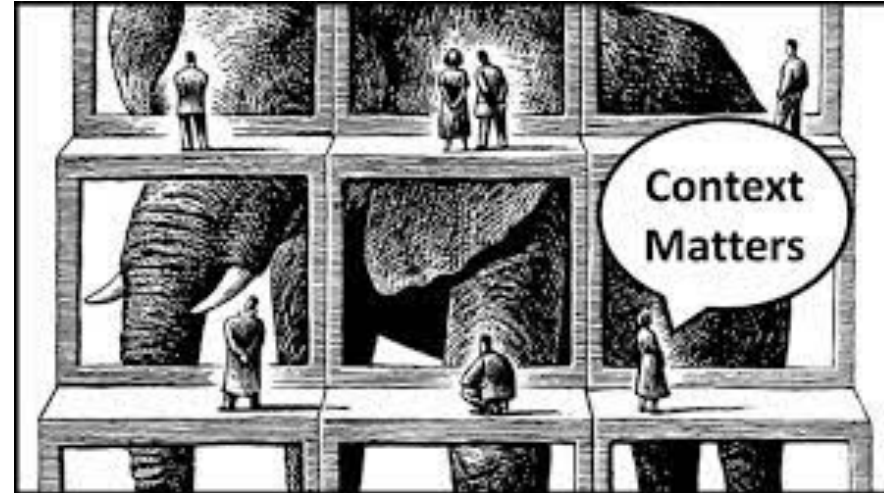
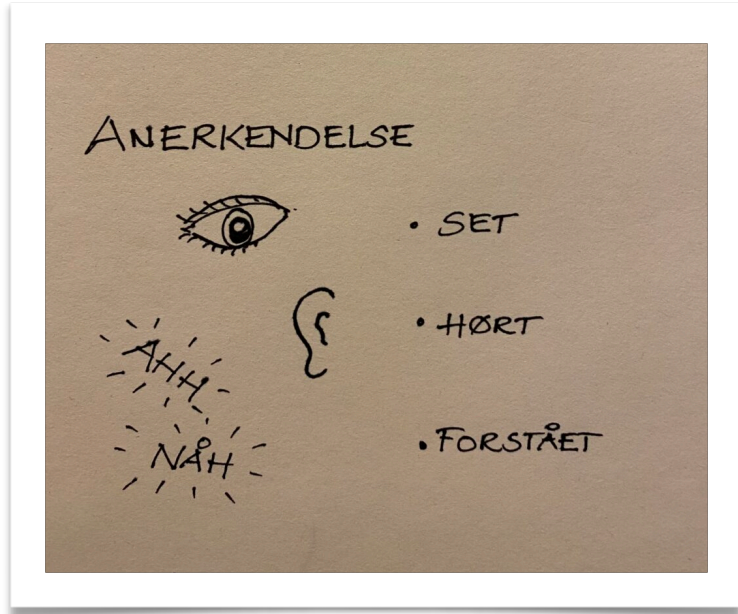


Intro til systemisk tilgang

Opfølgningsdag KABS

28. Februar 2024

“Hvis jeg skulle have en ting med fra i dag så skulle det være...”



Gruppearbejde om vidensdeling:

 Ledergruppe

 Ungeteam 1

 Ungeteam 2





Vidensdeling 1

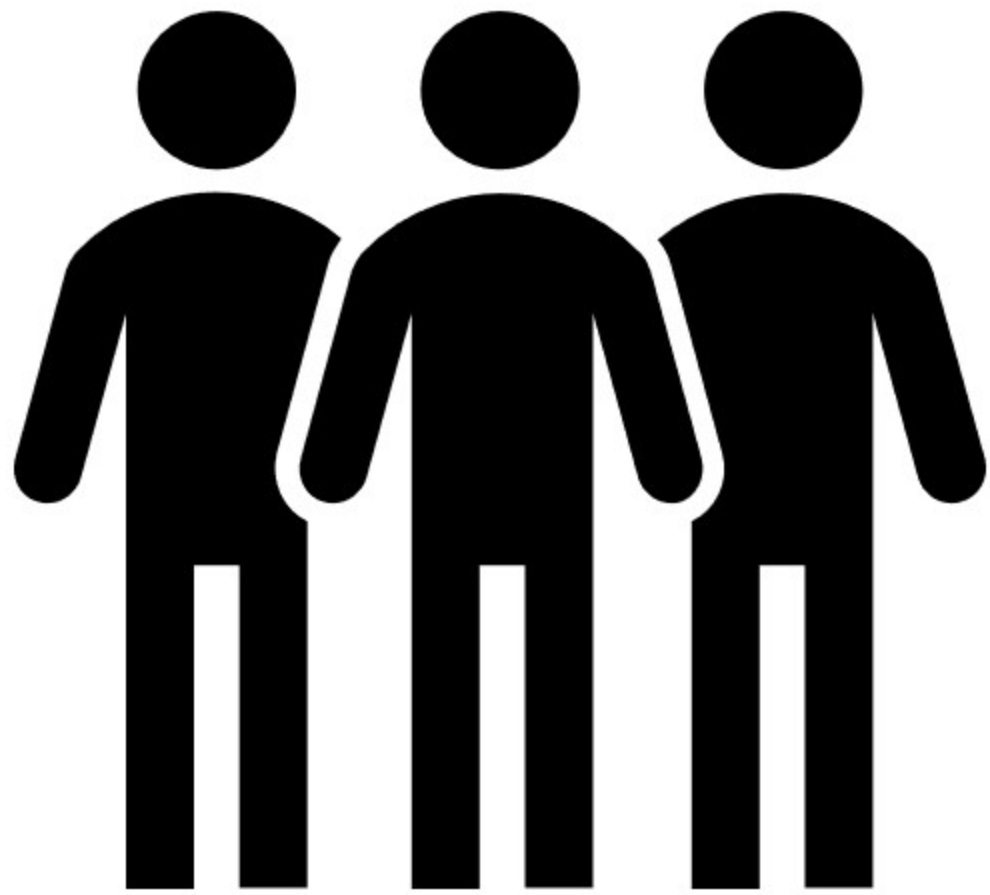
- **Sådan bruger vi det systemiske indtil videre...**

1. Vi bruger det her...
2. Den forskel det gør i arbejdet...
3. Beskriv et virkelig godt eksempel på anvendelsen

- **Parkeringsplads for det som bøvler**

- stikord om der hvor i støder på problemer og begrænsninger i arbejdet
- X
- X
- X

I skal lave en kort præsentation, ca. 10 min, for resten af gruppen hvor i siger noget om hver af de 3 punkter. Parkeringspladsen skal i først bruge i næste del, den skal ikke med i præsentationen.





Vidensdeling 2

• Forandringsønske og bøvl...

1. Det vi især bøvler med er... det som spænder ben er...
2. Vi ønsker at bruge det systemiske mere til... I håbet om at det vil gøre den forskel at...
3. Prioriteringen af det her er vigtig fordi...

• Indspil til plan

1. Hvad ser vi som de første skridt for at det kan ske? Hvorfor?
2. Hvad kan understøtte at det kan finde sted? Hvad kan stå i vejen?
3. Hvad skal være det næste vi gør, for at vi kommer videre med det her?

I vælger en ting ud, som I synes bøvler i arbejdet med systemisk tilgang, og som I ønsker at prioritere og sætte i fokus. Lav i fællesskab en beskrivelse af den forandring I ønsker at opnå, og kom med indspil til en plan der kan understøtte dette. I skal lave en kort (ca. 10 min) præsentation for gruppen af det.

